

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเรื่องวงคำศัพท์ที่เหมาะสมสำหรับชุดวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาวงคำศัพท์ที่ปรากฏในชุดวิชาภาษาอังกฤษ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ของ มหาวิทยาลัยของรัฐ 27 แห่ง (2) เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดวงคำศัพท์มาตรฐานในชุดวิชาภาษาอังกฤษ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ หนังสือภาษาอังกฤษที่ใช้ในการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรี จำนวน 18 เล่ม ที่เลือกมาจากรายชื่อหนังสือที่ใช้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในหลักสูตรปริญญาตรีภาษาอังกฤษที่ได้รับจากสถาบันต่าง ๆ (ดูภาคผนวก ง รายชื่อหนังสือ)

ข้อมูลรายชื่อหนังสือได้รับจากแบบสอบถาม 17 แห่ง ได้รายชื่อหนังสือสำหรับวิเคราะห์ 17 เล่ม รายชื่อซ้ำหนึ่งเล่มคือ *English for Life* จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่และมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จึงเหลือ 16 รายชื่อ เมื่อรวมกับรายชื่อหนังสือที่ใช้การสอบถาม (โดยที่สถาบันไม่ได้ส่งแบบสอบถามกลับ) อีก 2 รายชื่อ รวมเป็น 18 รายชื่อ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถาม และ โปรแกรม The Compleat Lexical Tutor

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

การสรุปผลการวิจัยนำเสนอตามวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัยดังนี้

5.1.1 วงคำศัพท์ที่ปรากฏในชุดวิชาภาษาอังกฤษ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ของ มหาวิทยาลัยของรัฐ

5.1.2 แนวทางการกำหนดวงคำศัพท์มาตรฐานในชุดวิชาภาษาอังกฤษ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

##### 5.1.1 วงคำศัพท์ที่ปรากฏในชุดวิชาภาษาอังกฤษ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ของ มหาวิทยาลัยของรัฐ

วงคำศัพท์ พิจารณาจากหนังสือที่ใช้ในการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป วิเคราะห์จากโครงสร้างหนังสือ องค์ประกอบ การออกแบบหลักสูตร จะวิเคราะห์ในประเด็นต่อไปนี้ (1) สถาบันการศึกษาที่ใช้หนังสือ ณ เวลาที่สอบถามข้อมูล (2) ปริมาณเนื้อหา (3) ทักษะภาษาและทักษะเฉพาะ (4) text ที่ใช้วิเคราะห์ (5) Functional language แสดงวัตถุประสงค์ในการใช้ภาษา หรือหน้าที่ของภาษา (6) Notional/ topic แสดงลักษณะการออกแบบบทเรียน และการใช้ภาษา คำศัพท์ที่สอดคล้องกับหัวข้อต่างๆ (7) Vocabulary section แสดงหัวข้อของคำศัพท์ที่แยกออกมาศึกษาเป็นการเฉพาะ (8) Glossary section แสดงรายการคำศัพท์ (9) functional/content vocabulary แสดงคำศัพท์ที่มีลักษณะ functional หรือ structure word และ content word แสดง

คำศัพท์ที่เป็นเนื้อหา (10) ระบุระดับ ระบุระดับของหนังสือ ตามเกณฑ์ของ CEFR หรือเทียบกับเกณฑ์ CEFR (11) ความสอดคล้องกับเกณฑ์ CEFR ในประเด็นขอบข่าย (domain) สถานที่ (location) สถาบันที่เกี่ยวข้อง (institution) บุคคลที่เกี่ยวข้อง (persons) วัตถุประสงค์ที่เกี่ยวข้อง (objects) เหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง (events) การดำเนินการ (operation) และ ตัวบททางภาษาที่เกี่ยวข้อง (texts)

### (1) สถาบันการศึกษาที่ใช้หนังสือ ณ เวลาที่สอบถามข้อมูล

สถาบันการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม มี 17 แห่งจากจำนวนมหาวิทยาลัยของรัฐ 27 แห่ง (ทั้งหมดมี 28 แห่ง ไม่มีสอนระดับปริญญาตรี 1 แห่ง) คิดเป็นร้อยละ 66.66

แบบสอบถามได้รับกลับ 17 แห่ง ได้รายชื่อหนังสือมาวิเคราะห์ 17 เล่ม ชื่อซ้ำหนึ่งเล่มคือ *English for Life* จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่และมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จึงเหลือ 16 รายชื่อ เมื่อรวมกับรายชื่อหนังสือที่สอบถาม (สถาบันไม่ได้ส่งแบบสอบถามคืน) อีก 2 รายชื่อ รวมเป็นรายการหนังสือสำหรับวิเคราะห์ทั้งหมด 18 เล่ม และจากการสอบถามอีกหนึ่งสถาบันเพิ่มเติม พบว่าเป็นการใช้เอกสารที่จัดหาเป็นครั้งคราว จากหลายแหล่งจึงไม่นำมาวิเคราะห์

### (2) ปริมาณเนื้อหา

จากข้อมูลพบว่า แบ่งออกเป็นหน่วยการสอนเรียกว่า Unit, lessons, files ตั้งแต่ 12- 20 หน่วยการสอน จำนวนหน้า 96 หน้า ถึง 1,076 หน้า (6 หน่วยกิต) รวมเฉลยกิจกรรม หรือ แบบฝึกหัด audio หรือ tape scripts

### (3) ทักษะภาษาและทักษะเฉพาะ

ทักษะภาษามีครบทุกทักษะ ฟัง พูด อ่านเขียน การออกเสียง ไวยากรณ์ คำศัพท์ และยังมีทักษะเฉพาะอื่นๆ เช่น ทักษะการสื่อสาร (communication strategies) ทักษะชีวิต (Life skills) วัฒนธรรม (cultural notes) มีวิดีโอประกอบ บางเล่ม มี TED TALKS ซึ่งเป็นวิดีโอคลิปการสนทนา เรื่องต่าง ๆ ที่หลากหลาย น่าสนใจโดยบุคคลที่มีชื่อเสียง นักวิชาการ หลากหลาย

หนังสือภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ มีสรุปท้ายเล่มในหัวข้อ review, extended activity, grammar references, และ function references

มีหัวข้อคำศัพท์ แยกต่างหาก มีกิจกรรมเฉพาะคำศัพท์ และมีการบูรณาการเข้ากับทักษะอื่นๆ เช่น vocabulary and listening, vocabulary and reading

### (4) text ที่ใช้วิเคราะห์

ตัวบทที่นำมาวิเคราะห์เป็นบทสนทนา ฟังพูด กิจกรรมสอนศัพท์ และบทอ่านบางบทที่เกี่ยวข้อง

#### (5) Functional language

**Functional language** แสดงวัตถุประสงค์ในการใช้ภาษา หรือหน้าที่ของภาษา มีชัดเจนระบุ อยู่ใน ส่วน วัตถุประสงค์ หรือ Language Focus แยกเป็นหัวข้อชัดเจนว่าจะใช้ภาษาเพื่อวัตถุประสงค์ใด เช่น การถามทาง (Asking for directions)

#### (6) Notional approach/ topic

**Notional approach/ topic** แนวคิดนี้แสดงลักษณะการออกแบบบทเรียน และการใช้ภาษา คำศัพท์ที่สอดคล้องกับหัวข้อต่างๆ จากโครงสร้างบทเรียนแต่ละบท ยกเว้นหนังสือสองเล่ม คือ *Foundation English* และ *Basic sentences and Essential vocabulary in Daily life* ที่เน้นไวยากรณ์ และคำศัพท์

#### (7) Vocabulary section

Vocabulary section แสดงหัวข้อของคำศัพท์ที่แยกออกมาศึกษาเป็นการเฉพาะ โดยเด่นชัด หรือแทรกในหัวข้อต่าง ๆ เช่น snap shot หรือ word power เป็นการนำเข้าสู่บทสนทนา หรือบทอ่าน สอนเป็นคำศัพท์โดด ๆ *World English 2* เน้นที่คำศัพท์ที่เป็นสำนวนภาษา มากกว่าคำศัพท์โดด ๆ หรือ expressions

#### (8) Glossary section

Glossary section แสดงรายการคำศัพท์ ท้ายเล่ม พร้อม การออกเสียงหรือ ชนิดของคำ (parts of speech) บางเล่มปรากฏใน Wordlist

#### (9) Functional approach/content vocabulary

Functional approach/content vocabulary แสดงคำศัพท์ที่มีลักษณะ functional หรือ structure word และ content word แสดงคำศัพท์ที่เป็นเนื้อหา

**functional vocabulary** จะแทรกในส่วนของการสอน **grammar** ที่พบบ่อยคือ modals, prepositions (of location, of place, of time), articles, determiners; prepositions of time; there is/there are/ some, any, several a lot of, many

**content word** แสดงคำศัพท์ที่เป็นเนื้อหา หรือศัพท์เทคนิค ศัพท์วิชาการ สอดคล้องกับ topic ในแต่ละหน่วยการสอน ที่โดดเด่นคือ *English Limited* สอน content word ตามหัวข้อ เป็นกลุ่มคำ (phrases)

(10) ระดับ

มีการระบุระดับของหนังสือ ตามเกณฑ์ของ CEFR หรือเทียบกับ เกณฑ์ CEFR ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5.1 ระดับของหนังสือที่ใช้ในการวิเคราะห์จำนวน 18 เล่ม

ชื่อหนังสือ	ระดับ
<i>Cutting Edge</i>	Intermediate เทียบ CEFR (B1+)
<i>Master Mind 2</i>	เทียบกำลัง B2 และ C1
<i>Interaction 2</i>	Academic content
<i>New Interchange</i>	Level 1 and adults
<i>Unlock List/SP</i>	Level 1 CEFR A1
<i>Open Mind</i>	CEFR A1
<i>Solutions</i>	CEF หลังปก กำลัง ระหว่าง A2 กับ B1
<i>Four Corners</i>	CEFR A1
<i>Intensive English</i>	Higher inter-mediate
<i>English file</i>	False beginner to lower intermediate level ประมาณ A 1
<i>English Unlimited</i>	B1
<i>Straightforward</i>	<b>Beginner</b> หลังปกเทียบ A 1
<i>World English 2</i>	<b>CEF A 2</b>
<i>Collins English for Life</i>	<b>B1 + Intermediate ; CEF level: B1 +</b>
<i>Cambridge Empower</i>	หลังปก English Profile B1 Pre-Intermediate
<i>English for Communication*</i>	Threshold ใช้ในนักศึกษาปีที่หนึ่ง
<i>Foundation English 2 *</i>	Threshold ใช้ในนักศึกษาปีที่หนึ่ง
<i>Basic Sentences and Essential Vocabulary in Daily Life*</i>	Threshold ใช้ในนักศึกษาปีที่หนึ่ง

\*หนังสือ 3 เล่ม ของไทยไม่ระบุระดับอย่างชัดเจน

## (11) ความสอดคล้องกับเกณฑ์ CEFR

หนังสือทุกเล่มมีความสอดคล้องกับเกณฑ์ CEFR ในประเด็นขอบข่าย (domain) สถานที่ (location) สถาบันที่เกี่ยวข้อง (institution) บุคคลที่เกี่ยวข้อง (persons) วัตถุประสงค์ของที่เกี่ยวข้อง (objects) เหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง (events) การดำเนินการ (operation) และ ตัวบททางภาษาที่เกี่ยวข้อง (texts) ยกเว้น *Foundation English* และ *Basic sentences and Essential Vocabulary in Daily Life* ที่เน้นไวยากรณ์และคำศัพท์ โดยมีหัวข้อ (topic) จำนวนภาษาที่ใช้ตามวัตถุประสงค์ (functional language) ไวยากรณ์ คำศัพท์ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับ topic เช่น เรื่องการท่องเที่ยว จะนำเสนอ สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สายการบิน บริษัทท่องเที่ยว โรงแรมที่พัก ร้านอาหาร บุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น นักท่องเที่ยว เจ้าหน้าที่สายการบิน พนักงานโรงแรม พนักงานร้านอาหาร พนักงานขายของ สิ่งของเช่นข้าวของเกี่ยวกับการเดินทาง เสื้อผ้า กิจกรรมต่างๆ การดำเนินการ เช่น การจองที่พัก การเดินทาง ตัวบททางภาษาของทุกกรณีที่ว่ากล่าวมา เช่น ภาษาที่ใช้ในการจองที่พัก สั่งอาหาร บรรยายสถานที่ท่องเที่ยว

### 5.1.2 แนวทางการกำหนดวงคำศัพท์มาตรฐานในชุดวิชาภาษาอังกฤษ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

การพิจารณาแนวทางการกำหนดวงคำศัพท์มาตรฐานในชุดวิชาภาษาอังกฤษ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้มาจากข้อมูลการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรม The Compleat Lexical Tutor ข้อมูลที่ได้รับเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับปริมาณคำศัพท์ในลักษณะต่าง ๆ ตามหัวข้อต่อไปนี้

(1) Families จำนวน คำที่เป็นฐานของคำ ไม่ผันไปตามกริยา หรือ tense เช่น คำกริยา take (2) Types บอกจำนวนคำในลักษณะประเภท ที่แตกต่างกัน เช่น takes, taking, to take (3) Tokens บอกจำนวนคำของ types ที่ปรากฏ เช่น takes จำนวน 5 ครั้ง taking จำนวน 6 ครั้ง (4) ร้อยละของคำศัพท์กลุ่ม K1 หรือ 1000 คำแรก (5) ร้อยละของคำศัพท์กลุ่ม K1 ที่เป็น functional vocabulary (structure word/closed class) (6) ร้อยละของคำศัพท์กลุ่ม K1 ที่เป็นคำศัพท์เนื้อหา (content vocabulary หรือ closed class) (7) ร้อยละของคำศัพท์กลุ่ม K2 หรือคำที่มีความถี่สูง 1001-2000 คำแรก (8) ร้อยละของคำศัพท์กลุ่มวิชาการ (AWL) (9) ร้อยละของคำศัพท์กลุ่ม offlist คือกลุ่มคำที่ไม่ปรากฏในรายการคำศัพท์ อาจเป็นชื่อเฉพาะ ชื่อบุคคล สถานที่ คำศัพท์เฉพาะคำย่อ คำศัพท์เทคนิควิชาการ หรือคำศัพท์ทางเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นใหม่

#### (1) Families

Families หมายถึง คำที่เป็นฐานของคำ ไม่ผันไปตามกริยา หรือ tense เช่น คำกริยา take

Families ของคำจากผลการวิเคราะห์ร้อยละสูงสุดในแต่ละเล่ม นำมาเปรียบเทียบกันมีจำนวนคำตั้งแต่ 115-770 หนังสือเล่มที่มีจำนวน families สูงสุดคือ *Intensive* เป็นหนังสือเน้นที่การอ่าน (1988) ระดับ higher intermediate แม้จะอยู่ในรูปบทสนทนา เรื่องที่สนทนาใช้คำ ส่วน *New Interchange* มีจำนวนคำ families ต่ำสุด 115 คำ

หากพิจารณาตามกลุ่ม จะเห็นว่า ในส่วนตำราล่าสุดที่ตีพิมพ์ มีการบูรณาการ แหล่งข้อมูลอื่นๆ เช่น *Cambridge Empower B1 Pre-Intermediate* 644 คำ *Collins English for Life B1 +* มีจำนวนคำ Families สูงสุด 603 *World English 2* 590 คำ

ส่วนตำราที่มีกิจกรรมมาก เป็นกิจกรรมย่อยๆ หลายกิจกรรมผสมผสานกันเช่น *English Unlimited* ระดับ B 1 มีจำนวนคำ Families สูงสุด 397 คำ *Four Corners* ระดับ A1 มีจำนวนคำ Families 402 คำ *Unlock Listening/Speaking* มีจำนวนคำ Families สูงสุด 213 คำ

หนังสือหรือเอกสารการสอนที่เขียนในประเทศไทย *English for Communication* มีจำนวนคำ Families 342 คำ *Foundation English* มีจำนวนคำ Families 442 คำ *Basic Sentences and Essential Vocabulary in Daily life* มีจำนวนคำ Families 480 คำ

จากตัวเลขที่นำเสนอพอสรุปได้ว่า หนังสือหรือตำรารุ่นใหม่ จะมีจำนวนคำศัพท์มาก เนื่องจากมีหัวข้อเรื่องราวต่างๆ ทางสังคมมากขึ้น ส่วนหนังสือหรือตำราที่เน้นการฟังการพูด จะมีคำศัพท์ families ไม่มาก อาจเป็นเพราะเนื่องด้วยหัวข้อสนทนา ภาษาพูดจะมีวงคำศัพท์ที่ น้อยกว่า กลุ่มคำศัพท์ families จะเป็นสิ่งที่บอกว่าคุณนักศึกษาจะต้องเรียนศัพท์อย่างน้อยเพียงไร

## (2) Types

Types บอกจำนวนคำในลักษณะประเภท ที่แตกต่างกัน เช่น takes, taking, to take Types จะเป็นตัวบอกว่าคุณนักศึกษาจะต้องเรียนศัพท์อย่างน้อยเพียงไร

Types หรือคำที่แตกต่างกัน ของคำจากผลการวิเคราะห์หรือยละเอียดสูงสุดในแต่ละเล่ม นำมา เปรียบเทียบกันมีจำนวนคำตั้งแต่ 130-1,366 หนังสือเล่มที่มีจำนวน Types สูงสุดคือ *Intensive* เป็นหนังสือเน้นที่การอ่าน (1988) ระดับ higher intermediate แม้จะอยู่ในรูปบทสนทนา เรื่องที่สนทนาใช้ คำ ส่วน *New Interchange* มีจำนวนคำ types ต่ำสุด คือ 130 คำ

หากพิจารณาตามกลุ่ม จะเห็นว่า ในส่วนตำราล่าสุดที่มีการบูรณาการแหล่งข้อมูลอื่นๆ เช่น *Cambridge Empower B1 Pre-Intermediate* 1080 คำ *Collins English for Life B1 +* มีจำนวนคำ types สูงสุด 962 *World English 2* 961 คำ

ส่วนตำราที่มีกิจกรรมมาก ย่อย ๆ หลายกิจกรรมผสมผสานเช่น *English Unlimited* ระดับ B 1 มีจำนวนคำ types สูงสุด 528 คำ *Four Corners* ระดับ A1 มีจำนวนคำ types 589 คำ *Unlock Listening/Speaking* มีจำนวนคำ types สูงสุด 261 คำ

หนังสือหรือเอกสารการสอนที่เขียนในประเทศไทย *English for Communication* มีจำนวน คำ 448 *Foundation English* มีจำนวนคำ 601 คำ *Basic Sentences and Essential Vocabulary in Daily life* มีจำนวนคำ 649 คำ

จากตัวเลขพอสรุปได้ว่าศัพท์ที่มีความเกี่ยวข้องกับบทอ่าน หรือหัวข้อเรื่อง สมัยใหม่ที่มีศัพท์ใหม่ ๆ เกิดขึ้น มีจำนวน types หรือคำที่แตกต่างกันไปจำนวนมาก ซึ่งจำนวนคำเหล่านี้คือวงคำศัพท์ที่นักศึกษาหรือผู้ใช้หนังสือจะต้องเรียน

### (3) Tokens

Tokens บอกจำนวนคำของ types ที่ปรากฏ เช่นคำว่า takes ปรากฏจำนวน 5 ครั้ง taking ปรากฏจำนวน 6 ครั้ง

Tokens หรือจำนวนคำของ type ที่ปรากฏของคำจากผลการวิเคราะห์ร้อยละสูงสุดในแต่ละเล่ม นำมาเปรียบเทียบกันมีจำนวนคำตั้งแต่ 336-16,621 คำ หนังสือเล่มที่มีจำนวน tokens สูงสุดคือ *Cambridge Empower* 16,621 ส่วน *New Interchange* มีจำนวนคำ Tokens ต่ำสุด คือ 336 คำ ส่วน *Intensive English* จะมีจำนวนคำ tokens มากถึง 14,354 คำ

หากพิจารณาตามกลุ่มจะเห็นว่า ในส่วนตำราล่าสุดที่มีการบูรณาการแหล่งข้อมูล อื่นๆ เช่น *Collins English for Life B1 +* มีจำนวนคำ สูงสุด 1,198 *World English 2* 6,353 คำ *Unlock List/SP* ซึ่งเน้นการฟังการพูด มีจำนวนคำ 1,157

หนังสือหรือเอกสารการสอนที่เขียนในประเทศไทย *English for Communication* มีจำนวน คำ 2,351 *Foundation English* มีจำนวนคำ 2,412 คำ *Basic Sentences and Essential Vocabulary in Daily life* มีจำนวนคำ 2,493 คำ

จากตัวเลขจะเห็นได้ว่าจำนวนคำขึ้นกับปริมาณเนื้อหาหน่วยการสอน ระดับ แต่หาก เข้าใจ parts of speech จะพบว่าต้องสอน families types เป็นหลัก การปรากฏ tokens จำนวนมาก เป็นสิ่งที่ดี คืออย่าให้สามารถเรียนรู้คำนั้น ๆ ได้ซ้ำ ๆ เป็นการ reinforce การเรียนรู้อย่างหนึ่ง

### (4) ร้อยละของคำศัพท์กลุ่ม K1 หรือ 1000 คำแรก

คำศัพท์ระดับ K1 หรือ 1,000 คำแรก นับเป็นคำศัพท์ที่มีความถี่สูงในการใช้งาน และ นักศึกษาเคยได้เรียนมาก่อน จากผลการวิเคราะห์ร้อยละสูงสุดในแต่ละเล่ม นำมาเปรียบเทียบกันมี ร้อยละตั้งแต่ 75.27- 88.66 คำ หนังสือเล่มที่มีคำศัพท์ระดับ K1 สูงสุดคือ *Unlock List/SP* ร้อยละ 88.66 *Cutting Edge* ร้อยละ 88.64 *Cambridge Empower* ร้อยละ 87.39 *Open Mind* ร้อยละ 87.08 *English Unlimited* 86.43

หนังสือหรือเอกสารการสอนที่เขียนในประเทศไทย *English for Communication* มีร้อยละ 84.86 *Foundation English* มีร้อยละ 82.55 *Basic Sentences and Essential Vocabulary in Daily life* มีร้อยละ 82.11

จากข้อมูลพอสรุปได้ว่า หนังสือภาษาอังกฤษที่เน้นการฟัง การพูดจะมีคำศัพท์ระดับ K1 สูง แต่อย่างไรก็ตามโดยทั้งหมดจะมีคำศัพท์ระดับ K1 สูงกว่าร้อยละ 80 ส่วนที่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 แต่สูงกว่า ร้อยละ 75. มี 4 เล่ม

**(5) ร้อยละของคำคำศัพท์กลุ่ม K1 ที่เป็น functional vocabulary (structure word/ closed class)**

คำศัพท์ระดับ K1 หรือ 1,000 คำแรก ที่เป็น functional vocabulary (structure word/ closed class) เป็นคำศัพท์เกี่ยวกับโครงสร้างภาษา จากผลการวิเคราะห์ร้อยละสูงสุดในแต่ละเล่ม นำมาเปรียบเทียบกันมีร้อยละตั้งแต่ 44.33-56.64 คำ หนังสือเล่มที่มีคำศัพท์ระดับ K1 สูงสุดคือ *Cutting Edge* ร้อยละ 56.64 *Cambridge Empower* ร้อยละ 54.08 *English Unlimited* 53.47 *Open Mind* ร้อยละ 52.60

หนังสือหรือเอกสารการสอนที่เขียนในประเทศไทย *English for Communication* มีร้อยละ 51.02 *Basic Sentences and Essential Vocabulary in Daily life* มีร้อยละ 47.53 *Foundation English* มีร้อยละ 46.37

จากข้อมูลพอสรุปได้ว่า หนังสือภาษาอังกฤษที่เน้นการฟัง การพูดจะมีคำศัพท์ระดับ K1 ที่เป็น functional vocabulary สูง แต่อย่างไรก็ตามโดยทั้งหมดจะมีคำศัพท์ระดับ K1 สูงกว่าร้อยละ 50 ส่วนที่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 แต่สูงกว่า ร้อยละ 40 มี 7 เล่ม การที่มีคำศัพท์ระดับ K1 ที่เป็น functional vocabulary สูง หมายความว่านักเรียนจะสามารถใช้ความรู้เดิมเกี่ยวกับคำศัพท์มาใช้ในการเรียนได้

**(6) ร้อยละของคำคำศัพท์กลุ่ม K1 ที่เป็นคำศัพท์เนื้อหา (content vocabulary หรือ closed class)**

คำศัพท์ระดับ K1 หรือ 1,000 คำแรก ที่เป็น content vocabulary เป็นคำศัพท์เกี่ยวกับเนื้อหา ซึ่งขึ้นกับ topic จากผลการวิเคราะห์ร้อยละสูงสุดในแต่ละเล่ม นำมาเปรียบเทียบกันมีร้อยละตั้งแต่ 30.15-41.0 หนังสือเล่มที่มีคำศัพท์ระดับ K1 สูงสุดคือ *Unlock List/SP* ร้อยละ 41 *Open Mind* ร้อยละ 38.03 *English Unlimited* ร้อยละ 35.29 *Cambridge Empower* ร้อยละ 33.21 *English for Life* ร้อยละ 31.41

หนังสือหรือเอกสารการสอนที่เขียนในไทย *English for Communication* มีร้อยละ 32.56 *Basic Sentences and Essential Vocabulary in Daily life* มีร้อยละ 34.58 *Foundation English* มีร้อยละ 36.17



จากข้อมูลจะเห็นได้ว่า คำศัพท์ระดับ K1 ที่เป็นเนื้อหา มีร้อยละ 41 สูงสุด เปรียบเทียบกับ คำศัพท์ที่เป็น functional vocabulary แล้ว มีจำนวนน้อยกว่า ส่วนมากคำศัพท์ที่เป็น content word คือคำที่นักศึกษาจะต้องเรียนเพิ่มเติม หรือเป็นคำใหม่

(7) ร้อยละของคำศัพท์กลุ่ม K2 หรือคำที่มีความถี่สูง 1001-2000 คำแรก

คำศัพท์ระดับ K2 หรือ 1001-2000 คำแรก เป็นคำศัพท์ที่มีความถี่สูง ในระดับ 2000 คำ จากผลการวิเคราะห์ร้อยละสูงสุดในแต่ละเล่ม นำมาเปรียบเทียบกันมีร้อยละตั้งแต่ 4.72-13.83 หนังสือเล่มที่มีคำศัพท์ระดับ K1 สูงสุดคือ *English for communication* ร้อยละ 13.83 *Openmind* ร้อยละ 11.72 *English Unlimited* ร้อยละ 7.95 *English for Life* ร้อยละ 7.28 *Cambridge Empower* ร้อยละ 5.33 *Foundation English* น้อยสุด ร้อยละ 4.72

หนังสือหรือเอกสารการสอนที่เขียนในประเทศไทย *English for Communication* มีร้อยละ 13.83 *Basic Sentences and Essential Vocabulary in Daily life* มีร้อยละ 5.14 *Foundation English* มีร้อยละ 4.72

จากข้อมูลจะเห็นว่าคำศัพท์ระดับ K2 ขึ้นกับหัวข้อที่สนทนา หรืออ่าน มีปริมาณน้อยกว่าระดับ K1

(8) ร้อยละของคำศัพท์กลุ่มวิชาการ (AWL)

คำศัพท์วิชาการ (AWL) เป็นคำศัพท์ที่ใช้ในบทความ บทสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวทางวิชาการ จากผลการวิเคราะห์ร้อยละสูงสุดในแต่ละเล่ม นำมาเปรียบเทียบกันมีร้อยละตั้งแต่ 0.74-7.77 หนังสือเล่มที่มีคำศัพท์ AWL สูงสุดคือ *English for communication* ร้อยละ 7.77 *Openmind* ร้อยละ 11.72 *English Unlimited* ร้อยละ 7.95 *English for Life* ร้อยละ 1.71 *Cambridge Empower* ร้อยละ 0.88 *Four Corners* น้อยสุด ร้อยละ 0.74

หนังสือหรือตำราภาษาอังกฤษที่เขียนในไทย *English for Communication* มีร้อยละ 7.77 *Basic Sentences and Essential Vocabulary in Daily Life* มีร้อยละ 3.43 *Foundation English 2* มีร้อยละ 3.15

จากข้อมูลจะเห็นได้ว่า ปริมาณศัพท์วิชาการ ในหนังสือหรือตำราภาษาอังกฤษที่มุ่งเพื่อการสื่อสารจะไม่สูง มีน้อยกว่าร้อยละ 8 ขึ้นกับหัวข้อสนทนาและบทอ่านว่าจะเกี่ยวข้องกับวิชาการมากน้อยเพียงไร ที่มีน้อยจะเน้นที่บทสนทนาทั่วไป และอาจเรียกได้ว่าเรียนไม่ยาก อนึ่งรายการคำศัพท์วิชาการได้จัดทำขึ้นมานานแล้ว ยังไม่มีการปรับปรุงให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งอาจนำคำที่ถือว่าเป็นศัพท์วิชาการมาใช้เป็นคำทั่วไป

### (9) ร้อยละของคำศัพท์กลุ่ม offlist

คำศัพท์กลุ่ม Offlist คือกลุ่มคำที่ไม่ปรากฏในรายการคำศัพท์ อาจเป็นชื่อเฉพาะ ชื่อบุคคล สถานที่ คำศัพท์เฉพาะคำย่อ คำศัพท์เทคนิควิชาการ หรือคำศัพท์ทางเทคโนโลยีที่คิดใหม่ จากผลการวิเคราะห์ร้อยละสูงสุดในแต่ละเล่ม นำมาเปรียบเทียบกับมีร้อยละตั้งแต่ 6.40- 22.87 หนังสือเล่มที่มีคำศัพท์ Offlist สูงสุดคือ *New Interchange* ร้อยละ 22.87 *Cambridge Empower* น้อยสุด ร้อยละ 6.40

หนังสือหรือเอกสารการสอนที่เขียนในประเทศไทย *English for Communication* มีร้อยละ 21.74 เพราะมีคำไทยจำนวนมาก *Basic Sentences and Essential Vocabulary in Daily Life* มีร้อยละ 9.32 *Foundation English* มีร้อยละ 9.58

จากข้อมูลจะเห็นได้ว่า คำศัพท์ที่อยู่นอกรายการ เป็นชื่อคน ชื่อเฉพาะ ศัพท์เทคนิค คำย่อ ซึ่งไม่อยู่ในรายการ รายการมิได้มีการปรับปรุงให้ทันสมัย ปัจจุบันหนังสือหรือตำราที่มีชื่อคนที่กว้างขวางยิ่งขึ้น ไม่จำกัดเฉพาะโลกตะวันตก คำศัพท์ที่เป็นสิ่งที่ข้ามวัฒนธรรมต่าง ๆ ชื่ออาหาร สถานที่ เทคโนโลยีสมัยใหม่มีมากขึ้น

## 5.2 การอภิปรายผลการวิจัย

### 5.2.1 วงคำศัพท์ที่ปรากฏในชุดวิชาภาษาอังกฤษ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ของ มหาวิทยาลัยของรัฐ

เมื่อพิจารณาจากลักษณะและองค์ประกอบของหนังสือหรือตำรา จะเห็นได้ว่าวงคำศัพท์เป็นผลมาจากการออกแบบบทเรียนที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษา และหัวข้อ หรือแก่นเรื่องของบทเรียนแต่ละบท คำศัพท์ที่ปรากฏในหนังสือหรือตำราภาษาอังกฤษที่ใช้ในสถาบันการศึกษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีหัวข้อแยกชัดเจน หรือ แทรกในบทเรียนต่างๆ แนวโน้มคือมีการแยกหัวข้อให้โดดเด่น และเน้นการเรียนรู้คำศัพท์ที่เป็น functional vocabulary (structure word) และ content word เพื่อให้เห็นว่ปริมาณคำศัพท์ที่ต้องเรียนนั้นไม่มาก ถ้าเข้าใจ ชนิดของคำ เรียนคำที่เป็น families หรือ types ไม่ต้องกังวลใจกับ tokens ซึ่งอาจมีปริมาณมาก งานวิจัยนี้แสดงข้อมูลเชิงประจักษ์ให้เห็นว่าแก่นของคำศัพท์คือ families, types (คำที่แตกต่างกัน) หากผู้สอนหรือหนังสือหรือตำราเน้นให้เห็นความข้อนี้ นักศึกษาจะมีวิธีการเรียนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

### 5.2.2 แนวทางการกำหนดวงคำศัพท์มาตรฐานในชุดวิชาภาษาอังกฤษ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

แนวทางการกำหนดวงคำศัพท์มาตรฐานในชุดวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปต้องพิจารณา (1) ลักษณะ โครงสร้างของชุดวิชาที่จัดสอนในหลายระดับ (2) การเลือกหนังสือหรือตำราที่ใช้ในการเรียนการสอน (3) วงคำศัพท์

(1) โครงสร้างของชุดวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จากข้อมูลหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ดูรายละเอียด ภาคผนวก ก) หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยทั่วไปบังคับวิชาภาษาอังกฤษ มีวิชาภาษาอังกฤษหลายระดับ มีทั้งให้หน่วยกิตและเรียนโดยไม่ได้รับหน่วยกิต ในการจัดการศึกษาชุดวิชาภาษาอังกฤษ ควรจัดชุดวิชาภาษาอังกฤษหลายระดับ เนื่องจากนักศึกษามีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน และควรจัดชุดวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตเพื่อปรับพื้นฐานเพื่อตอบสนองนโยบายของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทย อาจจะมีการกำหนดให้เป็นวิชาบังคับจำนวนหน่วยกิตมากขึ้น โดยมีเอกสารแนบผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาเพื่อเป็นการกระตุ้นเตือนให้เห็นความสำคัญ

(2) การเลือกใช้ตำรา หนังสือ หรือเอกสารประกอบการสอน วิชาภาษาอังกฤษในหมวดศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี ข้อมูลจากแบบสอบถามชี้ให้เห็นว่า สถาบันการศึกษานิยมใช้ตำราหรือหนังสือ ภาษาอังกฤษจากสำนักพิมพ์ที่มีชื่อเสียงจากต่างประเทศ ซึ่งออกแบบ ตามแนวทาง ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีหลักสูตรที่เน้นการใช้ภาษาในสถานการณ์ที่เป็นจริง (functional/notional syllabus) มีรูปเล่มสวยงาม ทันสมัย ราคาไม่สูงนัก และในส่วนคำศัพท์ เน้นการแยกหัวข้อให้โดดเด่น ศัพท์ที่เป็นคำโดด ๆ และ กลุ่มคำ เชื่อมโยงกับทักษะอื่นๆ มีรายการคำศัพท์ ให้ มีกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ที่สนุกสนานและทันสมัยกับโลกปัจจุบัน บูรณาการเข้ากับกลวิธีการสื่อสาร ทักษะชีวิต สื่อสมัยใหม่ เช่น วิดีโอคลิป เสียง ต่าง ๆ ที่สำคัญต้องให้ความสำคัญกับระดับ หากใช้เกณฑ์ของ CEFR ตั้งแต่ A2 ถึง B1 B2 ก็จะต้องมีความชัดเจนในทุกประเด็น ตั้งแต่ ไวยากรณ์ คำศัพท์ หรือโครงสร้างของภาษา เป็นแนวทางให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน

ในการเลือกหนังสือหรือตำราเพื่อใช้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ควรเลือกหนังสือหรือตำราที่มี ส่วนคำศัพท์โดดเด่น เป็นการเฉพาะ จำแนกให้เห็นกลุ่มคำ (families) และที่มีการจำแนกคำศัพท์บ่ง โครงสร้าง (functional vocabulary) และคำศัพท์เนื้อหา (content vocabulary) เพื่อการเรียนรู้ที่เป็น ระบบ สอน part of speech ตามแนวทางของ Conti (2015) และตำราที่มีการผสมคำศัพท์กับทักษะ อื่นๆ เช่น การฟังการเขียน จะทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(3) แนวทางการกำหนดวงคำศัพท์มาตรฐานในชุดวิชาภาษาอังกฤษ ในหมวดวิชาศึกษา ทั่วไปต้องสอดคล้องกับการเลือกหนังสือหรือตำราภาษาอังกฤษ ซึ่งนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้ผู้จบปริญญาตรีมีความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับ 2 เมื่อจบการศึกษา การกำหนดวง คำศัพท์จึงควรอยู่ในระดับ B 2 หรือเทียบเคียงโดยอาจศึกษาจากระดับที่ต่ำกว่า พัฒนาขึ้นไป

วงคำศัพท์ควรต้องเป็นไปตามการใช้ภาษา หรือหัวข้อที่ต้องใช้ภาษา อยู่ในบริบทต่างๆ พิจารณาตามเกณฑ์ของ CEFR ในประเด็นขอบข่าย (domain) สถานที่ (location) สถาบันที่ เกี่ยวข้อง (institution) บุคคลที่เกี่ยวข้อง (persons) วัตถุสิ่งของที่เกี่ยวข้อง (objects) เหตุการณ์หรือ สถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง (events) การดำเนินการ (operation) และ ตัวบททางภาษาที่เกี่ยวข้อง (texts)

โดยอาจคำนึงถึงจำนวนคำตามที่ Nation (2016) ได้นำเสนอไว้ในแต่ละบริบทของการอ่านด้วย โดยเฉพาะ เช่นในบทสนทนาทั่วไปหากจะสามารถเข้าใจ 95 % ของบทสนทนานักศึกษาต้องรู้คำศัพท์อย่างน้อย 3,000 คำ ซึ่งข้อมูลนี้เป็นข้อมูลการประกอบการสอน เนื่องจากตำราภาษาอังกฤษที่ใช้ในปัจจุบันจะมีการกำหนดระดับของตำราตามเกณฑ์ CEFR อยู่แล้ว ผู้สอนอาจพิจารณาเพิ่มเติมในรายละเอียดของคำศัพท์ เพื่อเสริมการสอนให้ได้ผล ตรงกับสถานการณ์ปัจจุบันและทันสมัยยิ่งขึ้น

ตามแนวคิดของ CEFR ความสามารถเกี่ยวกับคำ (lexical competence) ความรู้และความสามารถในการใช้คำศัพท์ประกอบด้วย องค์ประกอบด้านคำศัพท์ และด้านไวยากรณ์

องค์ประกอบด้านคำศัพท์ประกอบด้วย ถ้อยคำสำเร็จรูป มีหลายคำประกอบกันเป็นประโยคสำเร็จรูปเช่น การทักทาย How do you do? Good morning. สำนวน idioms เช่น metaphor It's a long shot. และคำโดดๆ แต่ละคำ

องค์ประกอบทางไวยากรณ์ เป็น closed word classes ถ้อยคำทางโครงสร้าง กล่าวคือ articles, quantifiers, demonstratives, personal pronouns, question words and relatives, possessives, prepositions, auxiliary verbs, conjunctions, particles

ในประเด็นของวงคำศัพท์ทางวิชาการ ซึ่งอยู่นอกเหนือการเรียนภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป แต่สามารถนำข้อมูลมาใช้ในกรณีคำศัพท์เฉพาะหรือที่ปรากฏ Offlist ซึ่งคำศัพท์ที่เกิดขึ้นใหม่ คำศัพท์ ทางเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในยุคปัจจุบันอันจะเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน ซึ่งเมื่อพิจารณางานวิจัยที่ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์คำศัพท์ จากงานวิจัยที่ใช้โปรแกรมการศึกษา คำศัพท์สามารถแสดงข้อมูลเชิงประจักษ์ของการใช้คำศัพท์ กรวิภา พูนผล (2002) ใช้ *WordSmith Tools* ศึกษาการวิเคราะห์คำศัพท์ในตำราและเอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับวิทยาศาสตร์ในระดับอุดมศึกษา โดย การวิเคราะห์คำศัพท์ในตำราและเอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 และ 2 จากมหาวิทยาลัยมหิดลและขอนแก่น ปีการศึกษา 2544-2545 และ นวระหง เทพวิวัฒน์จิต (2008) ศึกษาคำศัพท์ทางวิชาการที่พบบ่อยในบทความด้านวิทยาศาสตร์การอาหาร โดยศึกษาบทความวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อเป็นการพิสูจน์ว่าบัญชีคำศัพท์ทางวิชาการของ Coxhead สามารถนำมาใช้ในการสอน ใช้โปรแกรมจำแนกคำศัพท์ตามความถี่ "Simple Concordance Program 4.05" ได้ให้ข้อมูลเชิงประจักษ์ และเชิงปริมาณเกี่ยวกับคำศัพท์ตามวัตถุประสงค์ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงรายการคำศัพท์ที่มีประโยชน์

ในงานวิจัยเรื่อง “วงคำศัพท์ที่เหมาะสมสำหรับชุดวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป” นี้ได้ใช้โปรแกรม The Compleat Lexical Tutor วิเคราะห์ด้วยบทจากตำรา หนังสือภาษาอังกฤษที่ใช้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ และเชิงปริมาณ ในรายละเอียดเกี่ยวกับคำศัพท์มาแสดง เพื่อให้ผู้สอนผู้เรียน เข้าใจลักษณะของคำศัพท์ วิธีการเรียน และให้ผู้สอนสามารถนำข้อมูลที่ได้มาใช้กำหนดแนวทางการสอน หรือเพิ่มคำศัพท์เฉพาะที่ต้องศึกษาในแต่ละสาขาวิชา

นอกจากนี้การเลือกคำหรือแนวทางการกำหนดวงคำศัพท์ยังเกี่ยวข้องอย่างมากกับการเรียนการสอนคำศัพท์ ซึ่งจะทำได้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้ ตามที่ Conti (2015) และ Nation (2016) ได้นำเสนอวิธีการเรียนการสอนคำศัพท์ไว้ Conti (2015) เน้นที่กระบวนการทำให้คำศัพท์คงอยู่และสามารถนำมาใช้ได้ ผู้เรียนต้องทราบ parts of speech world class กล่าวคือลักษณะของคำศัพท์ที่เป็น functional words หรือคำศัพท์ที่เป็น content words ตามที่งานวิจัยนี้ได้วิเคราะห์ให้เห็นนั่นเอง นอกจากนี้การเรียนการสอนคำศัพท์ยังต้องเชื่อมโยงกับสิ่งที่ผู้เรียนรู้อยู่แล้ว และกำหนดกิจกรรมเพื่อให้สามารถใช้คำศัพท์ได้จริง ส่วนNation (2016) ได้เน้นย้ำกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ภาษา การเพิ่มคลังคำศัพท์ การพัฒนาความตระหนักรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ การทดสอบวงคำศัพท์ และการพัฒนาเพิ่มพูนจำนวนศัพท์ โดยได้ให้แนวของจำนวนคำไว้ ซึ่งต้องนำมาพิจารณาควบคู่กับเกณฑ์ของ CEFR และการใช้แบบทดสอบเพื่อวัดวงคำศัพท์เป็นสิ่งที่มีความเหมาะสมที่ควรนำมาใช้เพื่อศึกษาวงคำศัพท์ของนักศึกษาเพื่อพัฒนาต่อไป

กล่าวโดยสรุปผลการวิจัยนี้จึงเป็นการให้ภาพกว้างของคำศัพท์ที่ปรากฏในตำราหรือหนังสือภาษาอังกฤษที่ใช้ในมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป และรายละเอียดเชิงลึกในลักษณะ ประเภทของคำศัพท์ เพื่อเป็นข้อมูลในการเรียนการสอน นำเสนอแนวคิดที่สำคัญในการเรียนการสอนคำศัพท์ และแสดงให้เห็นถึงบทบาทของคำศัพท์ในบทเรียน ความเชื่อมโยงกับทฤษฎีการเรียนการสอนแบบ communicative approach, functional/notional syllabus design, เกณฑ์การวัดและประเมินผลตามแนวทางของ CEFR แสดงลักษณะของคำศัพท์อย่างละเอียดใน K1 K2 ลักษณะของคำศัพท์เน้นที่ content word และ functional word ซึ่งสามารถประมวลมาเป็นแนวทางการกำหนดวงคำศัพท์ โดยที่ต้องเข้าใจลักษณะคำศัพท์ ความถี่ ขอบข่าย วิธีเรียนวิธีสอน ระดับของคำศัพท์ มาพิจารณาดำเนินการกำหนดระดับความสามารถทั่วไปทางภาษาอังกฤษ

## 5.3 ข้อเสนอแนะ

### 5.3.1 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยที่พบ

ผลการวิจัยแสดงข้อมูลเชิงประจักษ์ให้เห็นบทบาทของคำศัพท์ในหลักสูตร และบทเรียนภาษาอังกฤษตามแนวทางการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และการออกแบบบทเรียนที่เน้นการใช้ภาษา และคำศัพท์ที่เป็นแก่นตามหัวข้อ รวมถึงลักษณะคำศัพท์ที่มีความถี่สูง K1 K 2 คำศัพท์ที่ลักษณะเป็น functional และ content คำศัพท์วิชาการ คำศัพท์เฉพาะที่ไม่อยู่ในรายการ ข้อมูลเชิงประจักษ์เหล่านี้ทำให้เห็นทิศทางของการเรียนการสอนคำศัพท์ที่ชัดเจน โดยต้องเน้นพื้นฐานของคำศัพท์ทั้งโครงสร้าง (functional vocabulary) ซึ่งมักสอนในส่วนของไวยากรณ์ ให้นักศึกษาเรียนรู้ได้อย่างแม่นยำ รวมถึงโครงสร้างภาษาที่จะนำไปใช้ การเรียนคำศัพท์เนื้อหา (content vocabulary) เน้นความเชื่อมโยงกับหัวข้อ เรียนเป็นกลุ่ม เช่นคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยว การเดินทาง อาหาร เรียนรู้ชนิดของคำ (parts of speech) เพื่อขยายวงคำศัพท์ เป็นการเรียนรู้คำศัพท์ เชิงรุก และรู้ปรัชญาแนวคิด

เบื้องหลังของคำศัพท์ รวมถึงเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่ จะช่วยให้การเรียนรู้คำศัพท์เป็นไปอย่าง สนุกสนานและมีประสิทธิภาพ

### 5.2.1 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้คำศัพท์ อาจวิจัยเฉพาะเจาะจงในเรื่องของบท อ่าน ทักษะการอ่าน เนื่องจากทักษะการอ่านจะเป็นประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้เพื่อการพัฒนา ประเทศต่อไป

